

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра уголовного права и процесса

Утверждаю
зав. кафедрой к.ю.н.,
доц. Бадамышев С.К.

Протокол заседания
кафедры № 8
от «31» марта 2026 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Социальный контроль над девиантностью: теория, «кризис наказания» и механизм социально-правового регулирования
Направление подготовки	40.04.01 «Юриспруденция»
Профиль подготовки	Уголовное право и девиантология
Год набора	2024, 2025, 2026

Составитель

д.социол.н., профессор Ю.Ю.Комлев

Казань

Содержание

1.	Цели и задачи учебной дисциплины... ..	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4.	Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1	Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций.....	6
4.2	Содержание дисциплины по темам (разделам).....	7
4.3	Планы практических и семинарских занятий.....	10
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	13
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
8.	Оценка компетенций по изучаемой дисциплине.....	15
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....		29
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....		33

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины «Социальный контроль над девиантностью: теория, «кризис наказания» и механизм социально-правового регулирования» является освоение студентами феноменологии социального контроля и социального порядка; генезиса социальных норм и санкций от древних табу к современному праву; теорий и методов социального контроля; позитивных и негативных санкций в правовом механизме социального контроля; современных тенденций и стратегий социального контроля в мире и России, а также для сбора и анализа эмпирических данных, диагностики девиантности и решения задач социального контроля социально-правовыми средствами путем разработки эффективных правовых основ для программы мер предупреждения правонарушений.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания о содержании основных понятий «социальный контроль», «социальный порядок», «кризис наказания», о положениях модернистских (позитивистских), конфликтологических, интеракционистских, феноменологических и постклассических (постмодернистских) теорий социального контроля;
- на основе изучения различных форм девиантности эмпирическими методами, анализа и обобщения данных для их диагностики выработать навыки и умения самостоятельного анализа и конструирования теоретических моделей и практик социального контроля над ними;
- определить и решить задачи социально-правового контроля на основе девиантологических исследований путем совершенствования формального социального контроля (социально ориентированная реформа полиции, судебной и пенитенциарной системы, развитие community policing, восстановительной и ювенальной юстиции);
- на основе компромиссных практик контроля в механизмах правового регулирования обобщить знания по разработке и корректировке программы мер предупреждения правонарушений, осуществления профилактической работы, направленной на предупреждение преступности с учетом изменяющихся социально-экономических и политических условий в современном обществе

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать: теорию, эффективные формы и методы социального контроля по предупреждению правонарушений; различные формы девиантности и пути реализации социального контроля над ними.

Уметь: применять теории социального контроля и механизмы социально-правового регулирования при разработке и реализации программы мер предупреждения правонарушений; осуществлять запуск программ профилактической работы, направленных на предупреждение преступности; использовать конструктивный передовой опыт профилактической работы с учетом быстрых социально-политических и технологических изменений в эпоху постмодерна; использовать эмпирические методы для изучения девиантного поведения и социального контроля над ними; анализировать и

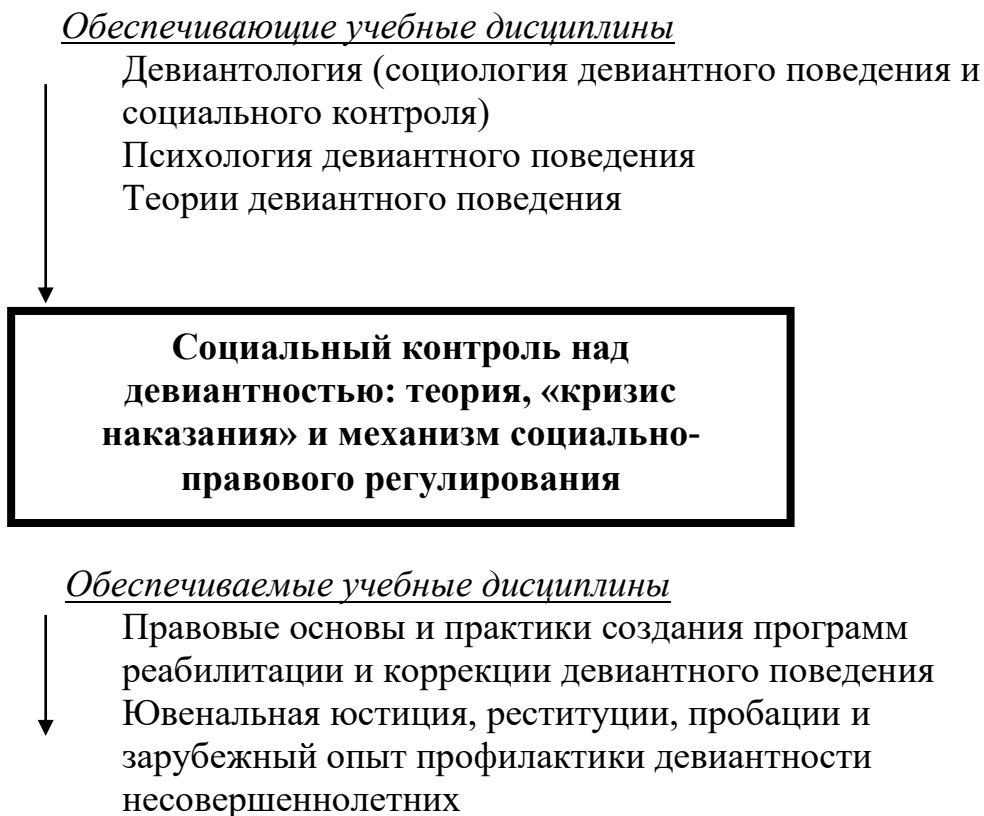
обобщать эмпирические данные для диагностики и оценки общественной опасности различных форм девиантного поведения; решать задачи социально-правового контроля над негативной девиантностью с опорой на актуальные материалы девиантологических исследований.

Владесть: основными практиками реализации мер формального и неформального социального контроля в программах предупреждения преступности и других проявлений негативной девиантности, навыками эмпирического анализа различных проявлений негативной девиантности для совершенствования мер социального контроля над ними, самостоятельного решения задач социально-правового контроля над проявлениями девиантности на научной основе, а также корректировки программы мер по предупреждению правонарушений с учетом социальных изменений в новых условиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к группе дисциплин по выбору (№4) части, формируемой участниками образовательных отношений. До начала изучения дисциплины «Социальный контроль над девиантностью: теория, «кризис наказания» и механизм правового регулирования» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы), полученные в результате изучения дисциплин по программе магистратуры: девиантология, психология девиантного поведения, теории девиантного поведения.

Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:



3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «участвует в формировании следующих: компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Юриспруденция» -40.04.01:

ПК-7. способен разрабатывать правовые основы и осуществлять программу мер предупреждения правонарушений, анализировать и устранять причины, препятствующие их совершенствованию

ПК-10. способен анализировать эмпирические данные для диагностики девиантности и решения задач социального контроля социально-правовыми средствами

После освоения дисциплины «Социальный контроль над девиантностью: теория, «кризис наказания» и механизм социально-правового регулирования» студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-7	
ПК-7.1. Применяет знания и использует информацию для разработки программы мер по предупреждению правонарушений.	ПК-7.1. 3.1. Знает эффективные формы и методы социального контроля по предупреждению правонарушений ПК – 7.1. У.3. Умеет применять теории социального контроля и механизмы социально-правового регулирования при разработке и реализации программы мер предупреждения правонарушений
ПК-7.2. Осуществляет программу профилактической работы, направленную на предупреждение преступности	ПК-7.2. У.10. Умеет осуществлять запуск программ профилактической работы, направленных на предупреждение преступности ПК – 7.2. В.6. Владеет основными практиками реализации мер формального и неформального социального контроля в программах предупреждения преступности и других проявлений негативной девиантности
ПК-7.3. Учитывает изменяющиеся социально-экономические, политические условия для корректировки программы мер по предупреждению правонарушений и осуществляет ее реализацию в новых условиях	ПК-7.3. У.18. Умеет использовать конструктивный передовой опыт профилактической работы с учетом быстрых социально-политических и технологических изменений в эпоху постмодерна ПК – 7.3. В.13. Владеет навыками корректировки программы мер по предупреждению правонарушений с учетом социальных изменений в новых условиях
Компетенция ПК-10	
ПК-10.1. Изучает различные формы девиантности	ПК-10.1. 3.1. Знает различные формы девиантности и пути реализации социального контроля над ними

эмпирическими методами	ПК – 10.1. У.3. Умеет использовать эмпирические методы для изучения девиантного поведения
ПК-10.2. Анализирует и обобщает эмпирические данные для диагностики девиантного поведения	ПК – 10.2. У.12. Умеет анализировать и обобщать эмпирические данные для диагностики и оценки общественной опасности различных форм девиантного поведения ПК-10.2. В.10. Владеет навыками эмпирического анализа различных проявлений негативной девиантности для совершенствования мер социального контроля над ними
ПК-10.3. Решает задачи социально-правового контроля на основе девиантологических исследований	ПК – 10.3. У.21. Умеет решать задачи социально-правового контроля над негативной девиантностью с опорой на актуальные материалы девиантологических исследований ПК-10.3. В.19. Владеет навыками самостоятельного решения задач социально-правового контроля над проявлениями девиантности на научной основе

Этапы формирования выбранных компетенций, их индикаторов (в части ЗУВ-ов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4/4 зачетных единиц по очному/заочному обучению (144/144 академических часа).

Наименование модулей	Количество		Самосто ятельная работа	Всего часов	Индикатор ы компетенц ий/ЗУВы
	ауд. часов				
			Очная/за очная		
<u>Модуль 1:</u> Предметное поле, генезис и парадигмальные основы изучения социального контроля					
<u>Тема 2:</u> Парадигмальные основания социального контроля: от позитивизма к интегративной перспективе		4/2	14/12	18/14	
<u>Модуль 2:</u> Теории, стратегии и практики социального контроля					

Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самосто ятельная работа Очная/за очная	Всего часов	Индикатор ы компетенц ий/ЗУВы
Тема 3: Модернистские теории социального контроля и сдерживания. Конфликтологические и постклассические теории		4/4	14/12	18/16	ПК-10.1. 3.1,У.3
Тема 4: «Кризис наказания»: от консервативной к либеральной стратегии и практикам социального контроля		4/4	14/10	18/14	ПК – 10.2. У.12,В.10
Тема 5: Компромиссная (смешанная) стратегия социального контроля. Рестриктивный подход в механизме правового регулирования		4/4	14/10	18/14	ПК – 10.3. У.21,В.19
Подготовка и написание курсовой работы			36/36	36/36	ПК-7.3. У.18,В.13
Подготовка к экзамену			18/36	18/36	
ИТОГО:		20/16	124/128	144/144	

Пояснительная записка к модульному плану с этапами формирования компетенций

Данный курс состоит из 2 модулей и 5 тем.

Модуль1. Предметное поле, генезис и парадигмальные основы изучения социального контроля включает в себя 2 учебные темы

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен

Знать: эффективные формы, теорию и методы социального контроля по предупреждению правонарушений, различные формы девиантности и пути реализации социального контроля над ними (ПК-7.1,31, ПК-10.1. 3.1);

Уметь: применять теории социального контроля и механизмы социально-правового регулирования при разработке и реализации программы мер предупреждения правонарушений; осуществлять запуск программ профилактической работы, направленных на предупреждение преступности(ПК-7.1,У3, ПК-7.2,У10);

Владеть: основными практиками реализации мер формального и неформального социального контроля в программах предупреждения преступности и других проявлений негативной девиантности (ПК – 7.2. В.6).

Уровень освоения компонент (ЗУВ) ПК-7,10 проверяется устным опросом, индивидуальным письменным заданием или рефератом, тестом.

Модуль 2. Теории, стратегии и практики социального контроля включает в себя 3 учебные темы. В результате прохождения второго модуля студент должен

Знать: различные формы девиантности и пути реализации социального контроля над ними (ПК-10.1. З.1)

Уметь: использовать эмпирические методы для изучения девиантного поведения анализировать и обобщать эмпирические данные для диагностики и оценки общественной опасности различных форм девиантного поведения, решать задачи социально-правового контроля над негативной девиантностью с опорой на актуальные материалы девиантологических исследований, использовать конструктивный передовой опыт профилактической работы с учетом быстрых социально-политических и технологических изменений в эпоху постмодерна (ПК-10.1. У.3, ПК – 10.2. У.12, ПК – 10.3. У.21, ПК-7.3. У.18)

Владеть: навыками эмпирического анализа различных проявлений негативной девиантности для совершенствования мер социального контроля над ними, навыками самостоятельного решения задач социально-правового контроля над проявлениями девиантности на научной основе, навыками корректировки программы мер по предупреждению правонарушений с учетом социальных изменений в новых условиях (ПК-10.2. В.10, ПК-10.3. В.19, ПК – 7.3. В.13.).

Уровень освоения компонент (ЗУВ) ПК-7,10 проверяется устным опросом, индивидуальным письменным заданием или рефератом, тестом.

По итогам освоения модулей 1 и 2 выполняется курсовая работа.

4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Социальный порядок и контроль над девиантным поведением: понятие, генезис, научное осмысление, методы, механизмы, формы и тенденции

Понятие социального порядка. Генезис социальных норм, санкций от древних табу к современному праву и правопорядку.

Зарождение и развитие представлений о социальном контроле и социальном порядке в античный период. Теологическая интерпретация социального контроля. Социальный контроль и социальный порядок в эпоху Просвещения и Новое время в философско-правовом и социологическом осмыслении Т.Мора, Т.Гобса, Дж.Локка, Ж-Ж.Руссо. Классическая школа уголовного права (Ч.Беккариа, И.Бентам и др.) о социальном контроле.

Создание унифицированного права, централизованной полиции, пенитенциарной системы, отказ от пыток и телесных наказаний. Цель наказания в виде лишения свободы – не в мести, а в превенции преступлений. Развитие идеологии принудительного исправления, излечения.

Оценки и современное понимание социального контроля в широком и узком смысле по Я.Гилинскому. Методы социального контроля: «кара» и «награда» (П.Сорокин); изоляция, обособление и реабилитация (Т.Парсонс). Позитивные и негативные санкции в механизме социального контроля. Социальный контроль: формальный и неформальный, карательный (репрессивный) и сдерживающий (превентивный). Формы контроля по А.Наю и Д.Блэку. Современные тенденции социального контроля в мире и России. Переход от «войны с преступностью» к «мирному сосуществованию».

Тема 2. Парадигмальные основания социального контроля: от позитивизма к интегративной перспективе

Предпосылки позитивистской концептуализации социального контроля в конце XIX века. Ранние позитивистские основания контроля (О.Конт, Г.Спенсер) на основе реформ, прогресса и социальной гармонии.

Классическое позитивистское толкование социального порядка и контроля на основе разделения труда и социальной солидарности (Э.Дюркгейм), в контексте легитимизации и достижения консенсуса относительно базовых норм и ценностей общества (Т.Парсонс). Социальный контроль - средство противодействия девиантному поведению и поддержания социальной стабильности.

Социальный контроль как выражение классовых интересов правящего меньшинства путем использования власти, господства, мер принуждения со стороны полиции, судебной и пенитенциарной системы. Селективный характер правоприменения и правосудия при капитализме (Ф.Зак, Р.Куинни).

Социальный контроль как самоконтроль индивида. Чрезмерный социальный контроль - источник рецидивизма и девиантной идентичности путем стигматизации. Контроль как контекстуальная социальная конструкция, неопределенный, релятивный феномен в условиях ускорения социальных изменений, вызванных технологическими революциями. Постмодернистский пересмотр, реконструкция норм и практик в системе формального и неформального социального контроля.

Рационализм и утилитарный подход при определении эффективности социального контроля путем увеличения выгод и уменьшения «затрат» при осуществлении наказания и исправления девиантов.

Интегративная перспектива описания социального контроля как уход от ведущей карающе–административной формы социального контроля в сторону более превентивной регуляции отношений в области противодействия преступности и другим формам девиантности.

Тема 3. Модернистские теории социального контроля и сдерживания. Конфликтологические и постклассические теории

Типологизация теорий социального контроля. Модернизм: теория социального контроля Э.Росса; концептуализация социального контроля в рамках экологической традиции (первая Чикагская школа); профилактическая концепция социального контроля Т.Парсонса. Теории контроля ювенальной делинквенции в контексте социального сдерживания. Ранние теории контроля: концепция внутреннего и внешнего контроля Ф.И.Ная, теория сдерживания делинквентности У.Реклесса, теория дрейфа Г.Сайкса и Д.Матзы (техники нейтрализации). Поздние теории социального сдерживания Т.Хирши и самоконтроля М.Готфредсона и Т.Хирши. Неомарксистская концепция «классовой юстиции» (Р.Куинни). Интеракционистские и феноменологические теории контроля (П.Филмер, М.Филипсон, Д.Уолш, С.Генри, Д.Милованович). Либеральные теории контроля. Школа идеологии исправления и медиализации наказания. Неоклассическая концепция рационального выбора (сдерживания - устрашения), теория возможности и аболиционизм. Постмодернизм в теории контроля (Б.Арриго, Г.Барак).

Тема 4. «Кризис наказания»: от консервативной к либеральной стратегии и практикам социального контроля

Консервативная стратегия контроля: основные положения. Неоконсервативная стратегия «закон и порядок» и соответствующие ей практики. Модернизация системы уголовной юстиции (полиции). Развитие превентивных мер формального социального контроля в рамках модели «закон и порядок». Крах неоконсервативной стратегии контроля «закон и порядок» - «кризис наказания» (Н.Критсти, Т.Матисен В.Чемблисс, У.Бондесон, Ф.Макклиток, Х.Пепински и др.). Критика неоконсервативного подхода.

Либеральная стратегия контроля от «войны» к «миру» с преступностью» как реакция на «кризис наказания». Частичная деинституционализация социального контроля. Результаты и перспективы либерального подхода: рост социальной ориентации институтов формального социального контроля; социальные реформы и модернизация в полиции; декриминализация уголовного законодательства, гуманизация пенитенциарной системы, развитие негосударственного сектора охранительных организаций,

становление и развитие организацией и общественных движений самопомощи (общество «Монар», «анонимные алкоголики» и др.). Узкие места и критика либеральной стратегии контроля.

Новые направления совершенствования формального социального контроля в XXI веке: социально ориентированная реформа полиции, судебной и пенитенциарной системы, развитие community policing, восстановительной и ювенальной юстиции. Радикальная стратегия контроля.

Предоставление социальной помощи «исключенным», девиантам, жертвам преступлений и насилия. Превенция девиантности на трех уровнях социальной системы.

Тема 5. Компромиссная (смешанная) стратегия социального контроля. Рестриктивный подход в механизме правового регулирования

Трансформация и пастиш стратегий и практик контроля в мире постмодерна – путь к построению компромиссной модели. Компромиссная стратегия контроля как объединение непротиворечивых постулатов неоконсервативного, либерального и радикального подходов: основные положения. Практики: уголовное наказание (лишение свободы), административный штраф, медиализация, рестрикция, условное осуждение, общественные работы, пробация, а также меры декриминализации, депенализации и сокращения сроков заключения, гуманизация тюремного содержания и отказ от селективности правосудия. Альтернативные меры наказания. Общественные санкции. Критерии социальной эффективности права и правоохранительных институтов.

Транзит от военизированной к социальной модели реализации полицейской власти. ОВД России: современные проблемы и попытки социально ориентированного реформирования.

Предпосылки и концептуализация (основные положения) рестриктивного (ограничительного) социального контроля. Применение рестриктивной стратегии в противодействии наркотизму и алкоголизму: мировой и отечественный опыт построения механизма правового регулирования в системе социального контроля.

4.3 Планы семинарских, практических и лабораторных занятий

Методические указания

Изучение курса «Социальный контроль над девиантностью: теория, «кризис наказания» и механизм правового регулирования» предполагает овладение теоретическими и практическими знаниями в области социального контроля над преступностью и другими проявлениями негативной девиантности, приобретение навыков организации социального контроля, выработку умения находить и применять теоретические решения к тем или иным конкретным социальным ситуациям.

В планах для семинарских занятий по курсу «Социальный контроль над девиантностью: теория, «кризис наказания» и механизм правового регулирования» сформулированы ключевые вопросы, подлежащие уяснению по соответствующей теме. При этом следует иметь в виду, что специальная литература по теме выбирается магистрантом по рекомендации преподавателя или самостоятельно из рекомендуемого списка, а также с учетом наличия в читальном зале или абонементе научной библиотеки «Университета управления «ТИСБИ». Кафедра обращает внимание студентов на то, что без изучения новейших учебников, другой специальной литературы, без прослушивания курсов лекций по девиантологической проблематике и их осмысления глубокое уяснение содержания соответствующей темы невозможно либо весьма затруднено.

Сформулированные в планах занятий по соответствующей теме вопросы коллективно обсуждаются на семинарских занятиях в ходе решения соответствующей задачи либо специально (в зависимости от содержания вопроса). По мере необходимости в ходе семинарских занятий преподавателем могут формулироваться другие вопросы, которые по той или иной причине не нашли отражения в плане практического занятия.

Семинар 1. Социальный порядок и контроль над девиантным поведением: понятие, генезис, научное осмысление, методы, механизмы, формы и тенденции

Вопросы для обсуждения

1. Социальный порядок и контроль над девиантностью: генезис и специфика.
2. Зарождение и развитие представлений о социальном контроле в античный период. Теологическая интерпретация социального контроля.
3. Концептуализация представлений о социальном порядке и контроле в работах Т.Мора, Т.Гобса, Дж.Локка, Ж-Ж.Руссо.
4. Классическая школа уголовного права о социальном контроле (Ч.Беккариа, И.Бентам).
5. Современное понимание социального контроля в широком и узком смысле по Я.И.Гилинскому.
6. Методы и механизмы социального контроля. Типологизация социального контроля.
7. Основные тенденции в развитии социального контроля в мире и России.

Семинар 2. Парадигмальные основания социального контроля: от позитивизма к интегративной перспективе

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки позитивистской концептуализации социального контроля в конце XIX века.
2. Социологическое определение парадигмальных рамок социального контроля.
3. Ранние позитивистские основания контроля (Конт, Г. Спенсер).
4. Классическое позитивистское толкование социального порядка и контроля:
 - а) на основе разделения труда и социальной солидарности (Э. Дюркгейм);
 - в) социальный порядок и контроль в контексте структурного функционализма (Т. Парсонс);
5. Конфликтологические основания социального контроля (марксизм, неомарксизм).
6. Субъективистские, гуманистические основания контроля (интеракционизм, конструктивизм, постмодернизм).
7. Рационализм и утилитарный подход при определении оснований контроля.
8. Интегративная перспектива описания социального контроля.

Семинар 3. Модернистские теории социального контроля и сдерживания. Конфликтологические и постклассические теории

Вопросы для обсуждения

1. Типологизация теорий социального контроля
2. Модернизм и позитивистская концептуализация социального контроля на раннем этапе:
 - а) теория социального контроля Э. Росса;
 - б) концептуализация социального контроля в рамках экологической традиции;
3. Профилактическая концепция социального контроля Т. Парсонса.

4. Теории контроля ювенальной делинквенции в контексте социального сдерживания:

а) ранние теории контроля Ф.И.Ная, У.Реклесса, Г.Сайкса и Д.Матзы;

б) поздние теории социального сдерживания Т.Хирши и самоконтроля М.Готфредсона и Т.Хирши.

5.Социальный контроль в радикально-конфликтологической перспективе анализа (неомарксистская концепция «классовой юстиции»).

6.Интеракционистские и феноменологические теории контроля.

7.Неоклассические и либеральные теории контроля.

8.Школа идеологии исправления – медиализация наказания.

9.Неоклассические теории контроля (концепции рационального выбора, сдерживания - устрашения).

10.Теория возможности и аболиционизм. Постмодернистские и интегративные подходы в теории контроля.

Семинар №4. «Кризис наказания»: от консервативной к либеральной стратегии и практикам социального контроля

Вопросы для обсуждения

1.Консервативная стратегия и практики контроля

2.Крах неоконсервативной стратегии контроля «закон и порядок» - «кризис наказания»

3.Либеральная стратегия контроля от «войны» к «миру» с преступностью» как реакция на «кризис наказания»

4.Результаты и перспективы либерального подхода.

5.Неомарксизм: радикальная стратегия контроля.

Семинар, лабораторное занятие №5. Компромиссная (смешанная) стратегия социального контроля. Рестриктивный подход в механизме правового регулирования

Вопросы для обсуждения

1.Трансформация стратегий и практик контроля в мире постмодерна – путь к построению компромиссной модели.

2.Компромиссная стратегия контроля и основные практики как объединение непротиворечивых постулатов неоконсервативного, либерального и радикального подходов.

3.Транзит от военизированной к социальной модели реализации полицейской власти. Современные проблемы и попытки социально ориентированного реформирования ОВД России.

4.Предпосылки и концептуализация (основные положения) рестриктивного (ограничительного) социального контроля.

5.Применение рестриктивной стратегии контроля в противодействии наркотизму и алкоголизму (мировой и отечественный опыт правового регулирования в системе социального контроля).

Задания для самостоятельной работы по теме 5:

1.Выполнить анализ шведской модели рестриктивного контроля применительно к подавлению алкоголизма в молодежной среде.

2.Обосновать и разработать применительно к российским условиям компромиссную стратегию социального контроля над алкоголизмом в рамках рестриктивного подхода.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, семинарские занятия, лабораторная работа и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения практических задач и анализа кейсов на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого семинарского занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль результатов в ходе СРС может быть осуществлен в результате:

- проверки конспектов;
- заслушивания докладов, обзоров, подготовленных студентами;
- рецензирования письменных работ студентов (эссе, рефератов, докладов, контрольных работ и т. д.);
- проведения контрольных работ по результатам самостоятельной работы студентов;
- проведения контрольного опроса (устно);
- рецензирования исследовательских работ;
- обсуждения с учебной группой результатов индивидуально выполненных студентами работ;
- оценки мультимедийных презентаций;
- оценки участия студента в олимпиадах, конкурсах, дискуссиях, встречах за «круглым столом».

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. «Кризис наказания» – симптоматика и пути преодоления.
2. Состояние и перспективы рестриктивного социального контроля в России.

3. Дисциплинарные институты в обществе постмодерна.
4. Социальный контроль над кибердевиантностью и киберпреступностью: проблемы и перспективы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

Основная

1. Комлев Ю.Ю. Теория рестриктивного социального контроля [Электронный ресурс]: монография/ Комлев Ю.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2009.— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86497.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гишинский, Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» : учебное пособие / Я. Гишинский. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 528 с. — ISBN 978-5-94201-520-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137029.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная

1. Комлев Ю.Ю. Интегративная криминология. Девиантологический очерк [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комлев Ю.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2019.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86476.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Комлев Ю.Ю. Социология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комлев Ю.Ю., Сафиуллин Н.Х.— Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2006.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86494.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы и информационные справочные системы:

- 1.<http://www.garant.ru/>– Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;
2. <http://pravo.gov.ru/> Официальный интернет-портал правовой информации
- 3.<http://www.kodeks.ru/> Справочная правовая система Кодекс
- 4.<https://continent-online.com/> Информационная система континент
- 5.www.pravo.ru - Правовые новости;

6. www.rg.ru – сервер «Российской газеты».
7. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
8. <https://urait.ru/> Образовательная платформа Юрайт.
9. <https://prezi.com> – Облачный сервис виртуальных презентаций.
10. <https://quizlet.com> – Интерактивные квизы и викторины
11. <https://onlinetestpad.com> – онлайн тестирование, опросы, кроссворды.

Современные профессиональные базы данных:

1. Конституционный суд РФ <https://ksrf.ru/ru>
2. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru>
3. Верховный суд РФ <https://vsrf.ru/>
4. База данных «Судебные и нормативные акты РФ» <https://sudact.ru>
4. Судебная практика <http://spractic.garant.ru/> Система Гарант-
5. Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в РФ <https://legalacts.ru/>
6. Сайт «Судебные решения» <http://судебныерешения.рф>
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
8. «Российский юридический журнал» <https://www.ruzh.org/> «Российский юридический журнал»
9. Издательская группа «Закон» <https://igzakon.ru/produce> Издательская группа «Закон»
10. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
11. Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации <http://crimestat.ru/analytics>
12. «Официальный интернет-портал правовой информации» <http://pravo.gov.ru/>
13. Официальный сайт Главного информационно-аналитического центра МВД России. Статистика <https://mvd.ru/folder/101762>.
14. Персональный сайт профессора Ю.Ю.Комлева <http://www.socio-levkom-1.narod.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекторное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

В аудитории имеется компьютер с типовым пакетом системного и офисного ПО и выходом в интернет, проектор, маркерная доска-экран, звуковые колонки, комплект учебной мебели.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{K_1 + K_2 + \dots + K_n}{n} \times 0,6, \text{ где } K - \text{ количество баллов по модулю; } n - \text{ количество}$$

модулей

$$З = K \times 0,4, \text{ где } K - \text{ количество баллов на экзамене;}$$

$$И = C + З + П, \text{ где } П - \text{ поощрительные баллы (от 1 до 5).}$$

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не освоены	до 60 баллов
компетенции в основном освоены	от 60-70 баллов
компетенции освоены полностью	от 71 до 100 баллов

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки

оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-7

«способен разрабатывать правовые основы и осуществлять программу мер предупреждения правонарушений, анализировать и устранять причины, препятствующие их совершенствованию» в части дисциплины «Социальный контроль над девиантностью: теория, «кризис наказания» и механизм социально-правового регулирования»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	-Знает лишь наиболее простые способы разработки правовых основ программы мер по предупреждению правонарушений, и наиболее общие пути ее осуществления и коррекции с учетом изменяющихся социально-экономических, политических условий современности -Умеет лишь в целом использовать наиболее простые способы разработки правовых основ программы мер по предупреждению правонарушений, и наиболее общие пути ее осуществления и коррекции с учетом изменяющихся социально-экономических, политических условий современности -Владеет элементарными умениями и практическими навыками для разработки по шаблону правовых основ программы мер по предупреждению правонарушений и наиболее общими путями ее осуществления, коррекции с учетом изменяющихся социально-экономических, политических условий современности	Устный опрос, тест, индивидуальное собеседование Курсовая работа Экзамен
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	-Знает основные способы разработки правовых основ программы мер по предупреждению правонарушений, и основные пути ее осуществления и коррекции с учетом изменяющихся социально-экономических,	Устный опрос, тест, реферат

		политических условий современности -Умеет использовать основные способы разработки правовых основ программы мер по предупреждению правонарушений, и основные пути ее осуществления, коррекции с учетом изменяющихся социально-экономических, политических условий современности -Владеет базовыми умениями и практическими навыками для разработки правовых основ программы мер по предупреждению правонарушений с выбором путей ее осуществления и коррекции с учетом изменяющихся социально-экономических, политических условий современности	Курсовая работа Экзамен
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	- Знает основательно способы разработки правовых основ программы мер по предупреждению правонарушений, и пути ее осуществления, коррекции с учетом изменяющихся социально-экономических, политических условий современности -Умеет качественно использовать способы разработки правовых основ программы мер по предупреждению правонарушений, и находить пути ее осуществления, коррекции с учетом изменяющихся социально-экономических, политических условий современности -Владеет в полной мере умениями и практическими навыками для разработки правовых основ программы мер по предупреждению правонарушений с выбором путей ее осуществления, коррекции с учетом изменяющихся социально-экономических, политических условий современности	Устный опрос, тест, реферат Курсовая работа Экзамен

Оценка сформированности компетенции ПК-10

«способен анализировать эмпирические данные для диагностики девиантности и решения задач социального контроля социально-правовыми средствами» в части дисциплины «Социальный контроль над девиантностью: теория, «кризис наказания» и механизм социально-правового регулирования»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	-Знает лишь наиболее простые приемы анализа эмпирических данных по различным формам девиантности для их диагностики с целью решения задач социального контроля социально-правовыми средствами на основе девиантологических исследований -Умеет в основном использовать лишь наиболее простые приемы анализа эмпирических данных по различным формам девиантности для их диагностики с целью решения задач социального контроля социально-правовыми средствами на основе девиантологических исследований -Владеет элементарными навыками анализа эмпирических данных по различным формам девиантности для их диагностики с целью решения задач социального контроля социально-правовыми средствами на основе девиантологических исследований	Устный опрос, тест, Курсовая работа Экзамен
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	-Знает основные приемы анализа эмпирических данных по различным формам девиантности для их диагностики с целью решения задач социального контроля социально-правовыми средствами на основе девиантологических исследований -Умеет использовать основные приемы анализа эмпирических данных по различным формам девиантности для их диагностики с целью решения задач социального контроля социально-правовыми средствами на основе девиантологических исследований -Владеет базовыми навыками анализа эмпирических данных по различным формам девиантности для их диагностики с целью решения задач социального контроля социально-правовыми	Устный опрос, тест, реферат Курсовая работа Экзамен

		средствами на основе девиантологических исследований	
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Знает не только базовые, но и новые приемы анализа эмпирических данных по различным формам девиантности для их диагностики с целью эффективного решения задач социального контроля социально-правовыми средствами на основе девиантологических исследований -Умеет использовать как основные, так и новые приемы анализа эмпирических данных по различным формам девиантности для их диагностики с целью эффективного решения задач социального контроля социально-правовыми средствами на основе девиантологических исследований -Владет в полной мере навыками «продвинутого» анализа эмпирических данных по различным формам девиантности для их диагностики с целью эффективного решения задач социального контроля социально-правовыми средствами на основе девиантологических исследований	Устный опрос, тест, реферат Курсовая работа Экзамен

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Социальный контроль над девиантностью: теория, «кризис наказания» и механизм правового регулирования»

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины «Социальный контроль над девиантностью: теория, «кризис наказания» и механизм правового регулирования», где прописаны цели, задачи и трудоемкость ее изучения. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для ее изучения.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения экономической эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на три команды. Каждая команда обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

По каждому пакету документов участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, экономический анализ ситуации, выявление резервов повышения экономической эффективности. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух,

ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Изучение дисциплины «Социальный контроль над девиантностью: теория, «кризис наказания» и механизм правового регулирования», дает не только овладение студентами знаний теории, но и приобретение навыков разрешения вопросов практического характера, выработку умения выявлять и анализировать девиантные проявления с позиций девиантологии в конкретных жизненных ситуациях, имеющих социальное значение. Первоначальным этапом приобретения таких навыков является решение специально подобранных и обработанных в учебных целях заданий и ситуаций представленных в виде задач. В планах для семинарских занятий по курсу «Социальный контроль над девиантностью: теория, «кризис наказания» и механизм правового регулирования», сформулированы узловые вопросы, подлежащие уяснению по соответствующей теме. При этом следует иметь в виду, что специальная литература по теме студентом избирается по его усмотрению, а также с учетом наличия в читальном зале или абонементе научной библиотеки «Университета управления «ТИСБИ». Кафедра обращает внимание студентов на то, что без изучения новейших учебников и другой специальной (монографической) литературы, без прослушивания курса лекций и их осмысления глубокое уяснение содержания соответствующей темы невозможно либо весьма затруднено.

Сформулированные в планах занятий по соответствующей теме вопросы коллективно обсуждаются на семинарских занятиях в ходе решения соответствующей задачи либо специально (в зависимости от содержания вопроса). По мере необходимости в ходе семинарских занятий преподавателем могут формулироваться другие вопросы, которые по той или иной причине не нашли отражения в плане семинарского занятия.

Интерактивные формы проведения занятий по курсу «Социальный контроль над девиантностью: теория, «кризис наказания» и механизм правового регулирования»

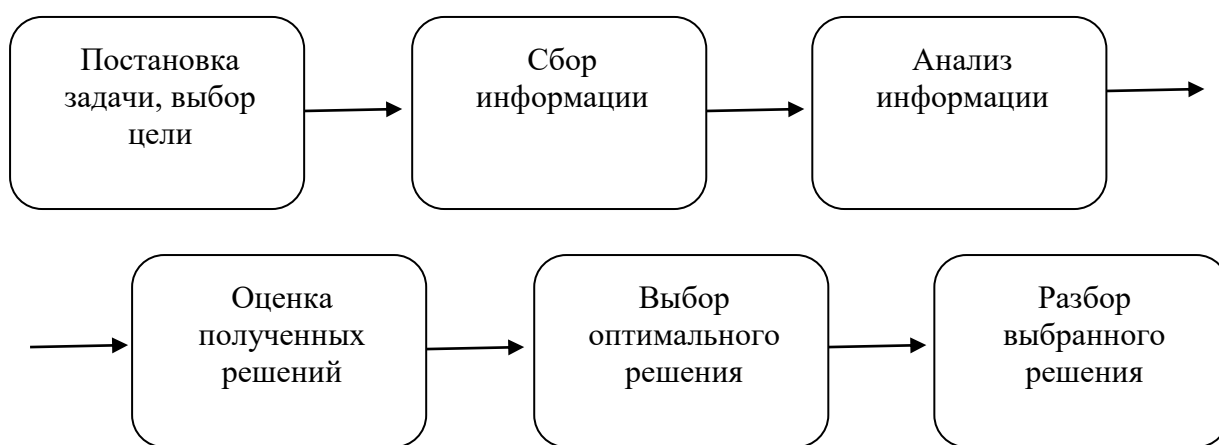
Внедрение инновационных методов в учебный процесс является на сегодня актуальной задачей. Данные методы позволяют осваивать предметы намного быстрее, максимально приближают студента к практической действительности и позволяют ему быстрее адаптироваться при работе по специальности. Учитывая эти моменты, кафедра уголовного права и процесса в обязательном порядке перевела 20% практических занятий на новые методики, включающие интерактивные технологии.

Основной упор при разработке инновационных заданий был сделан на внутрипредметные инновации, базирующиеся на построении алгоритма внедрения знаний на основе практических моделей. Это позволяет студенту применять различные способы осмысливания, обобщить усвоенный материал, применять индивидуальные склонности.

Основная методика проведения занятий построена по следующему принципу:

- студентам заранее предоставляются темы занятий и материал к самостоятельному изучению девиантологии. Перед началом занятий дается вводная 30-минутная лекция для закрепления полученных знаний и акцентирования наиболее важных моментов. Затем студенты делятся на две группы и им предоставляется задание. Основная цель – это выступление каждой группы и взаимодополнение друг друга, с краткими выводами по полученным заданиям.

Методическая схема выполнения задания строится в следующем порядке:



При разборе выбранного решения студентами применяются эвристические приемы:

- прием аналогии - предусматривает использование подобного известного решения;
- прием инверсии – заключается в применении системы «наоборот». Прием приучает к гибкости мышления, отказу от традиционных решений, позволяет преодолевать психологическую инерцию;
- прием «мозгового штурма» - метод интенсивного генерирования новых идей путем творческого содружества группы;
- прием коллективного блокнота – позволяет сочетать независимое выдвижение идей каждым членом группы с коллективной их оценкой и процессом выработки решения;
- морфологический анализ основан на комбинаторике - систематическом исследовании всех возможных вариантов, вытекающих из анализируемого объекта.

Предложенные инновационные технологии апробированы по основным предметам кафедры: уголовное право, криминология и используются в курсе «Социальный контроль над девиантностью: теория, «кризис наказания» и механизм правового регулирования».

В результате изучения предметов с помощью инновационных технологий студенты более заинтересованы в занятиях, легче усваивают материал, быстрее запоминают.

В тоже время, при проведении занятий у преподавателей возникли определенные трудности:

- трудности, связанные с пропусками занятий. Студент, пропустивший занятие уже не может плодотворно, на одном уровне с другими, участвовать в процессе и вынужден просто присутствовать, являясь для рабочей группы просто «балластом»;

- разный уровень усвояемости и понимания материала студентами ведет к тому, что внутри групп появляются малые группы лидеров, которые активно выполняют задания «оттесняя» остальных студентов;

- выполнение заданий требует наличие базовых знаний, полученных при ранее изученных предметах, который, к сожалению, не у всех одинаков.

Несмотря на перечисленные выше недостатки применения инновационных методов намного повышает эффективность учебного процесса и ведет к необходимости дальнейшего изучения интерактивных технологий с целью непосредственного внедрения в учебный процесс.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра уголовного права и уголовного процесса

Фонд оценочных средств

для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине

Социальный контроль над девиантностью: теория, «кризис
наказания» и механизм социально-правового регулирования

направление подготовки: Юриспруденция

профиль подготовки: Уголовное право и девиантология

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
 - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
 - 2.1.1 Выступление на семинаре
 - 2.1.2 Тестирование
 - 2.1.3 Реферат, эссе и др. творческие работы
 - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля
 - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
 - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)
 - 2.2.3 Примерная тематика и критерии оценивания курсовой работы

1. Паспорт фонда оценочных средств

Формы контроля Формируемые компетенции и их индикаторы	ПК-7			ПК-10		
	ПК-7.1	ПК-7.2	ПК-7.3	ПК-10.1	ПК-10.2	ПК-10.3
Формы текущего контроля						
выступление на семинаре (устный опрос)	З1			З1		
тестирование письменное	УЗ	У10	У18	УЗ	У12	У21
реферат, эссе		В6	В13		В10	В19
Формы промежуточного контроля						
курсовая работа	З1, УЗ	У10, В6	У18, В13	З1, УЗ	У12, В10	У21, В19
экзамен	З1, УЗ	У10, В6	У18, В13	З1, УЗ	У12, В10	У21, В19

З- знания, У- умения, В- владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

Выступление на семинаре включает обязательную для всех магистрантов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление по проблематике социального контроля.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания магистрантами феноменологии, методов, механизмов, тенденций и проблем социального контроля в современном обществе.

Вопросы на проверку знаний

1. Современное понимание социального контроля в широком и узком смысле по Я.И.Гилинскому.

2. Методы и механизмы социального контроля. Типологизация социального контроля.

3. Основные тенденции в развитии социального контроля в мире и России.

4. Тенденции социального контроля в современном мире и «кризис наказания»?

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть девиантологического феномена.	70-79
Способен сформулировать определения девиантологических терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы социального контроля, но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2.Тестирование

Тест на подготовку и обсуждение кейса

1.Можно ли синтезировать компромиссную модель контроля на основе рестриктивного подхода с использованием механизма правового регулирования для любого проявления негативной девиантности?

1. да
2. нет
3. затрудняюсь ответить

2.Если «Да», то для противодействия каким проявлениям девиантности такой синтез будет наиболее социально успешным:

1. алкоголизм
2. наркотизм
3. терроризм
4. гэмблинг
5. другое _____

Опишите воображаемый кейс и предложите основные параметры рестриктивной модели на выбор из списка.

Дайте обоснованное заключение о предпочтительности вашего выбора с использованием механизма правового регулирования.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам выполнения тестового задания с обсуждением кейса

Результат	Балл
Выставляется оценка «отлично» в случае правильного ответа на тестовый вопрос, а также полный развернутый ответ о применении рестриктивного подхода (кейс) для контроля адиктивной формы девиантности с описанием его основных параметров и обоснованных аргументов в пользу социальной эффективности предложенной модели;	100
Выставляется оценка «отлично» с минусом в случае правильного ответа на тестовый вопрос, а также неполный ответ о применении рестриктивного подхода (кейс) для контроля адиктивной формы девиантности с описанием его основных параметров и обоснованных аргументов в пользу социальной эффективности предложенной модели;	95
Выставляется оценка «хорошо» в случае, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ при наличии выводов;	90

Выставляется оценка «удовлетворительно», если в ответе на тестовый вопрос отсутствуют выводы, допущены грубые ошибки;	80
Выставляется оценка «неудовлетворительно» в случае, если дан неполный и нелогичный ответ, присутствуют грубые ошибки.	от 10 до 50

2.1.3. Реферат

Реферат по проблематике теории и практики социального контроля является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов и навыков индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений и навыков самостоятельной работы студентов с источниками научной литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

1. Современные концепции социального контроля в рамках конфликтологического дискурса.
2. Социальный контроль в контексте стигматизации: теория и практика.
3. Медиализация наказания: ошибки и опыт.
4. Неоклассическая концепция рационального выбора (сдерживания - устрашения)
5. Постмодернизм в теории социального контроля.
6. Теория рестриктивного социального контроля
7. Стратегии контроля в условиях постмодерна: основные практики и проблемы
8. «Кризис наказания» как крах неоконсервативной стратегии контроля.
9. Либеральная стратегия контроля: от «войны» к «миру» достоинства и недостатки
10. От общества тюрем к обществу с ограниченным причинением боли: оценка финского опыта реформ пенитенциарной системы.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников девиантологической литературы по вопросам теории и практики социального контроля, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде

всего, самостоятельностью в постановке научно-практической проблемы или формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. отечественные журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки, зарубежные статьи и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема в области теории или практики социального контроля, обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	80-89
В тексте имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема реферата не раскрыта, или раскрыта частично, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)

Вопросы к экзамену

11. Специфика социального порядка в Средние века
12. Специфика социального порядка в Новое время
13. Специфика социального порядка в XX веке
14. Зарождение и развитие представлений о социальном контроле в античный период (Гераклит, Платон, Аристотель)
15. Теологическая интерпретация социального контроля
16. Концептуализация представлений о социальном контроле в Новое время (Т. Мор, Т. Гобс, Дж. Локк, Ж-Ж. Руссо и др.)
17. Классическое понимание социального контроля (классическая школа Ч. Беккариа, И. Бентам): основные положения, значение
18. Предпосылки позитивистской концептуализации социального контроля в конце XIX века.
19. Классическое позитивистское толкование контроля на основе разделения труда и социальной солидарности (Э. Дюркгейм)
20. Социальный порядок и контроль в контексте структурного функционализма (Т. Парсонс)
21. Конфликтологические основания социального контроля (марксизм, неомарксизм)
22. Гуманистические основания контроля (интеракционизм, конструктивизм, постмодернизм)
23. Рационализм и утилитарный подход при определении оснований социального контроля
24. Интегративная перспектива описания социального контроля
25. Современное девиантологическое понимание социального контроля в широком и узком смысле
26. Методы социального контроля
27. Механизмы социального контроля
28. Традиционные типологии социального контроля
29. Типы социального контроля по А. Наю
30. Типы социального контроля по Д. Блэку
31. Тенденции социального контроля в мире и России
32. Типологизация теорий социального контроля
33. Теория социального контроля Э. Росса

34. Концепция социального контроля в рамках экологической традиции (Первая Чикагская школа)
35. Профилактическая концепция социального контроля Т. Парсонса
36. Теория социального контроля Ф. И. Ная,
37. Теория социального контроля У. Реклесса,
38. Теория социального контроля Г. Сайкса и Д. Матзы
39. Теории социального сдерживания Т. Хирши
40. Теория самоконтроля М. Готфредсона и Т. Хирши
41. Радикально-конфликтологические теории контроля (О. Терк, Р. Куинни)
42. Интеракционистские теории контроля (Э. Лемерт, Г. Беккер, Э. Шур)
43. Феноменологический подход в теории контроля
44. Школа идеологии исправления – медиализация наказания
45. Неоклассическая концепция рационального выбора (сдерживания - устрашения)
46. Теория возможности и аболиционизм
47. Постмодернистские и интегративные подходы в теории контроля
48. Предпосылки и основы теории рестриктивного социального контроля
49. Консервативная стратегия контроля: предыстория, генезис до 60-х годов XX века
50. Неоконсервативная стратегия «закон и порядок» в условиях постмодерна: основные практики и проблемы
51. «Кризис наказания» и крах неоконсервативной стратегии контроля «закон и порядок»
52. Либеральная стратегия контроля от «войны» к «миру» с преступностью» как реакция на «кризис наказания»: основные практики
53. Результаты и перспективы либерального подхода в реализации социального контроля
54. Трансформация стратегий и практик в механизме правового регулирования социального контроля в мире постмодерна
55. Компромиссная стратегия контроля: от военизированной к социальной модели реализации полицейской власти
56. ОВД России: современные проблемы и попытки социально ориентированного реформирования института социального контроля

- 57.Рестриктивные практики контроля в механизме правового регулирования и апробация рестрикций в региональных программах антинаркотизма
- 58.Зарубежный опыт противодействия алкоголизму на примере шведской рестриктивной модели

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

Пример тестовой задачи к экзамену

1.Можно ли синтезировать компромиссную модель контроля на основе рестриктивного подхода с использованием механизма правового регулирования для любого проявления негативной девиантности?

1. да
2. нет
3. затрудняюсь ответить

2.Если «Да», то для противодействия каким проявлениям девиантности такой синтез будет наиболее социально успешным:

1. алкоголизм
2. наркотизм
3. терроризм
4. гэмблинг
5. другое _____

Опишите воображаемый кейс и предложите основные параметры рестриктивной модели на выбор из списка.

Дайте обоснованное заключение о предпочтительности вашего выбора с использованием механизма правового регулирования.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена по дисциплине «Социальный контроль над девиантностью: теория, «кризис наказания» и механизм социально-правового регулирования»

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос билета на экзамене, показана совокупность осознанных знаний в предметной области дисциплины «Социальный контроль над девиантностью: теория, «кризис наказания» и механизм правового регулирования», проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить	A	100-96	5+	Повышенный уровень сформирован

существенные и несущественные его признаки, характеристики. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на билет на экзамене студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет характеристиками понятия и признаков социального контроля, обладает глубокими познаниями теории и механизмов социального контроля.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос в предметной области дисциплины «Социальный контроль над девиантностью: теория, «кризис наказания» и механизм правового регулирования», показана совокупность осознанных знаний о предмете; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых знаний о формах, методах, тенденциях социального контроля. Знание демонстрируется на фоне понимания его места в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах девиантологической науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A	95-91	5	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос в предметной области дисциплины «Социальный контроль над девиантностью: теория, «кризис наказания» и механизм правового регулирования», доказательно раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	A	90-86	5-	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос в предметной области дисциплины «Социальный контроль над девиантностью: теория, «кризис наказания» и механизм правового регулирования», показано умение выделить существенные и несущественные признаки социального контроля. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними знаниями о социальном контроле, механизмах и формах его реализации. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	B	85-81	4+	Базовый уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос в предметной области дисциплины «Социальный контроль над девиантностью: теория, «кризис наказания» и механизм правового регулирования», показано умение выделить существенные и несущественные признаки социального	C	80-76	4	

контроля, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.				
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания в предметной области дисциплины «Социальный контроль над девиантностью: теория, «кризис наказания» и механизм правового регулирования». Дан полный, но недостаточно последовательный и исчерпывающий ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки социального контроля и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	C	75-71	4-	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ в предметной области дисциплины «Социальный контроль над девиантностью: теория, «кризис наказания» и механизм правового регулирования». Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, касающихся основных понятий «социальный контроль», «социальный порядок». Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	D	70-66	3+	Пороговый уровень сформированности компетенций
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий в предметной области социального контроля над девиантностью, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Допущены существенные ошибки в основных определениях из предметной области социального контроля над девиантностью. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	E	60	3-	
Магистрант испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений права. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы магистрант не отвечает. Задача не решена	F	Менее 60	2	Компетенции не сформированы

2.2.3 Примерная тематика и критерии оценки курсовой работы

Примерная тематика курсовых работ

1. Социальный контроль: понятие, сущность, виды, функции, основные стратегии.
2. Социальный порядок и контроль: концептуализация в контексте философско-правовой и социологической мысли Нового времени.
3. Социальный контроль: императивы классической школы уголовного права.
3. Социальный контроль: теории социального сдерживания от ранних концепций до современных.
4. Социальный контроль в контексте стигматизации.
5. Конфликтологические и современные критические теории контроля
6. Социальный контроль и теория рационального выбора
7. Аболиционизм: от войны с девиантностью к сосуществованию.
8. Феминизм и социальный контроль.
9. Концепция рестриктивного социального контроля.
10. Социальный контроль в обществе постмодерна.
11. Неоконсервативная модель социального контроля «закон и порядок»: сущность, значение, проблемы и перспективы.
12. Либерализация социального контроля: реформы в судебной системе, полиции и пенитенциарных учреждениях в обществе постмодерна.
13. «Кризиса наказания»: феноменология, предпосылки, следствия и пути преодоления.
14. Декриминализация и депенализация: сущность, проявления, социальные эффекты и последствия.
15. Модели и стратегии социального контроля в XXI веке.
16. Институты смертной казни и лишения свободы: состояние, проблемы, перспективы.
17. Социальный контроль: меры альтернативные лишению свободы.
18. Социальный контроль: первичная, вторичная и индивидуальная профилактика преступности и девиантности.
19. Ювенальная юстиция: состояние, проблемы, перспективы в контексте социального контроля.
19. Социальный контроль: как развитие занятости и социального творчества.
20. Проблемы и перспективы гуманизации полиции, юстиции и пенитенциарной системы в XXI веке.
21. Механизм правового регулирования в системе социального контроля в контексте постклассической парадигмы.
22. Социальный контроль над криминальным насилием (преступностью против личности).
23. Социальный контроль над преступлениями против собственности.

24. Социальный контроль над организованной преступностью.
25. Социальный контроль над преступностью «белых воротничков» и элиты.
26. Социальный контроль над коррупцией.
27. Социальный контроль над подростково-молодежной преступностью.
28. Социальный контроль над наркотизмом и наркопреступностью.
29. Социальный контроль над киберпреступностью.
30. Социальный контроль над экстремизмом и «преступлениями ненависти».
31. Социальный контроль над терроризмом.
32. Социальный контроль над алкоголизмом и «пьяной преступностью».
33. Социальный контроль над проституцией.
34. Социальный контроль над гэмблингом.
35. Социальный контроль над суицидальным поведением.
36. Социальный контроль над Интернет-аддикцией.
37. Социальный контроль над компьютерным эскапизмом.
28. Социальный контроль и позитивная девиантность.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам написания курсовой работы

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Демонстрирует глубокие знания теоретической части в предметной области дисциплин «Девиантология», «Социальный контроль над девиантностью: теория, «кризис наказания» и механизм правового регулирования», и смежных с ними социологических и юридических наук. Умеет применять полученные девиантологические знания в области анализа стратегий и практик социального контроля над девиантностью при практическом разрешении той или иной научно-практической проблемы, социально-коррекционной задачи с использованием механизма правового регулирования. Знает генезис представлений и современное понимание социального контроля и социального порядка как в российском, так и в зарубежном научном дискурсах. Студент творчески подошел к написанию курсовой работы и представил свои предложения. Курсовая работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями к таким видам квалификационных работ.	A	100-96	5+	Повышенный уровень сформированности компетенций
Демонстрирует глубокие знания теоретической и практической частей курсовой работы. Умеет тесно увязывать теоретические положения девиантологии и теории социального контроля с решением практических социально-коррекционных задач с помощью механизма правового регулирования. Курсовая работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиям.	A	95-91	5	
Демонстрирует глубокие знания теоретической и практической	A	90-86	5-	

частей курсовой работы. Умеет тесно увязывать теорию социального контроля с практикой. В ответах на защите курсовой работы на дополнительные вопросы допущены недочеты, исправленные студентом с помощью наводящих вопросов преподавателя. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями.				
Демонстрирует знания теоретической и практической частей курсовой работы. Студент владеет эмпирическим материалом в области применения стратегий и мер социального контроля над тем или иным видом девиантности. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями.	B	85-81	4+	Базовый уровень сформирован
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок в изложении материала. Ответы на дополнительные вопросы на защите работы неполные. Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями.	C	80-76	4	
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок. При устном опросе на защите работы допущены ошибки.	C	75-71	4-	
Демонстрирует определенные знания, но в работе некоторые положения не соответствуют теоретическим положениям теории социального контроля. Допущены неточности в оформлении курсовой работы.	D	70-66	3+	Пороговый уровень сформирован
Даны неполные ответы на вопросы по курсовой работе. Не все основные положения темы раскрыты. Допущены неточности в оформлении курсовой работы	E	65-61	3	
Даны неполные ответы на вопросы по курсовой работе. Присутствует нелогичность изложения. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы на защите работы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	E	60	3-	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала в предметной области социального контроля над девиантностью, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента на защите работы. Курсовая работа оформлена не в соответствии с требованиями локальных документов	F	Менее 60	2	Компетенции не сформированы